

Plan LEA ARP ESSER



12003 New Kent Highway
P.O. Box 110
New Kent, VA 23124
Dr. Brian J. Nichols
Superintendente

Sección 1: Introducción

El propósito del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) III de la Ley del Plan de Rescate Americano (ARP) es ayudar a reabrir y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y hacer frente a los impactos de la COVID-19 en los alumnos de la nación, atendiendo a las **necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los alumnos**. Las Escuelas Públicas del Condado de New Kent (NKCPs) recibieron 1.844.821,39 dólares en fondos ESSER III. Este plan describe cómo se utilizarán los fondos concedidos. Las preguntas sobre este plan deben dirigirse a Jonathan Hochman al 804-966-9650 o en jhochman@nkcp.k12.va.us.

NKCPs ha adoptado y seguirá tomando medidas para garantizar la salud y la seguridad de los alumnos, los educadores y el resto del personal de la escuela y de la división durante y después del regreso a la enseñanza presencial completa. NKCPs ha implementado prácticas en cada una de las siguientes recomendaciones de seguridad establecidas por los Centros de Control y Prevención de Enfermedades (CDC):

- Uso de la mascarilla
- Modificación de las instalaciones para permitir el distanciamiento físico
- Lavado frecuente de manos y uso de desinfectante de manos
- Limpieza frecuente de superficies
- Examen de salud
- Exposición y planes acerca de cómo comunicar un brote de casos positivos detectados en la escuela
- Coordinación con oficiales de salud estatales y locales
- Adaptaciones para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad

Sección 2: Estrategias de prevención y mitigación

Los fondos de la Ley ARP ESSER III se pueden utilizar para implementar estrategias de prevención y mitigación que sean, en lo posible, consistentes con la más reciente [guía de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(CDC\)](#) sobre la reapertura de escuelas, con el fin de abrir y operar de manera continua y segura las escuelas para el aprendizaje presencial. NKCPS utilizará aproximadamente \$860 569,58 de sus fondos de la Ley ARP ESSER III para implementar estrategias de prevención y mitigación como se describe a continuación.

NKCPS continuará asociándose con el departamento de salud local para garantizar que se implemente el nivel apropiado de estrategias de mitigación en todas las instalaciones escolares. El equipo de protección personal y los materiales de limpieza de las aulas continuarán siendo suministrados por la división

Para apoyar las estrategias de distanciamiento social, se comprará mobiliario adicional para crear espacios de aprendizaje ampliados que proporcionen oportunidades adicionales de aprendizaje enfocado y un adecuado distanciamiento social. También se adquirirán equipos adicionales de atletismo y patio de recreo para apoyar el aumento del distanciamiento social durante la instrucción al aire libre y las actividades atléticas.

El impacto continuo de la pandemia ha acelerado el deseo de mejorar la calidad del aire en las instalaciones de NKCPS. La sustitución de las unidades HVAC en toda la división escolar para mejorar la calidad del aire y la ventilación protegerá la salud y el bienestar de los alumnos y el personal.

Se recomendarán otros proyectos de mejora de capital para mejorar el distanciamiento social interior y exterior entre los alumnos y el personal. Estas recomendaciones pueden incluir, pero no se limitan a, modificaciones de los espacios de la oficina principal, oportunidades para la instrucción al aire libre y otras modificaciones del edificio. Es la intención de NKCPS que todas las mejoras del edificio apoyen las necesidades actuales debido a la pandemia y el crecimiento continuo de nuestra comunidad.

Para mitigar el número de personal necesario para la cobertura de los maestros, NKCPS contratará seis maestros sustitutos durante todo el año en la escuela. A cada escuela primaria se le asignarán dos maestros suplentes y a las escuelas secundarias se les asignará un suplente. Tener a los miembros del personal presentes dentro de los edificios de la escuela disminuirá la cantidad de empleados externos que entran y salen del establecimiento, reduciendo las potenciales exposiciones.

Sección 3: Abordar el aprendizaje inconcluso

La Sección 2001(e)(1) de la Ley ARP requiere que cada LEA utilice el veinte por ciento de sus fondos de la fórmula para abordar el impacto académico de la pérdida de tiempo de instrucción (pérdida de aprendizaje) a través de la implementación de intervenciones basadas en la evidencia, como el aprendizaje de verano o el enriquecimiento de verano, el día extendido, los programas integrales después de la escuela o los programas de año escolar extendido. NKCPS

usará aproximadamente \$719,251.81 de sus fondos de la Ley ARP ESSER III para abordar el aprendizaje inconcluso como se describe a continuación.

Dos entrenadores instructivos de tiempo completo de 11 meses, fueron asignados con fondos ESSER II. Estos puestos se crearon para apoyar a la división específicamente en el nivel de la escuela primaria para apoyar la disminución de aprendizaje de los alumnos durante la pandemia. La financiación de ESSER III seguirá apoyando estos puestos para el curso escolar 2023-2024.

Es un objetivo de NKCPs el integrar prácticas de aprendizaje novedosas que se enfoquen en experiencias educativas del mundo real. La creación del programa Summer of MORE (Meaningful Opportunities of Real World Engagement), apoyado por la financiación de ESSER I, fue un gran éxito y proporcionó apoyo social y emocional a los estudiantes, además de apoyar la corrección de la pérdida de aprendizaje debida a la pandemia. Llevaremos estas experiencias de aprendizaje a nuestras escuelas durante el año escolar regular. Los maestros tendrán la oportunidad de solicitar fondos para los suministros que apoyan estas experiencias de aprendizaje que abordan las oportunidades de apoyo social, emocional y de instrucción. Habrá una planificación inicial para crear una campaña que ofrezca estas oportunidades de financiación al personal en el próximo año escolar 2021-2022.

Sección 4: Otros usos de los fondos

La sección 2001(e) de la Ley ARP permite a las divisiones escolares utilizar la financiación de la Ley ARP ESSER III no reservada para abordar el aprendizaje inconcluso con el fin de tratar los impactos de la COVID-19 de diversas maneras. NKCPs utilizará aproximadamente USD 265.000 de sus fondos ESSER II de la Ley ARP de acuerdo con la Sección 2001(e) de la Ley ARP como se describe a continuación.

NKCPs financiará un puesto de apoyo para ayudar a supervisar la planificación y la aplicación del ESSER. El objetivo del NKCPs es que todas las iniciativas del fondo ESSER tengan un impacto en la división más allá de la pandemia. Será imprescindible una cuidadosa planificación y financiación de estas iniciativas para cumplir con los plazos de gasto, garantizando al mismo tiempo que los fondos se usen de forma adecuada. NKCPs deberá revisar los planes de gasto a lo largo de los períodos de ejecución de los fondos ESSER y realizar los ajustes necesarios. Habrá que tener en cuenta la evolución de la pandemia y los cambios en los criterios estatales y federales.

El reclutamiento y la retención de maestros es un reto y NKCPs tendrá que seguir apoyando a nuestros maestros y personal durante este tiempo difícil para asegurarse de que se sientan apoyados y capacitados. NKCPs ofrecerá iniciativas e incentivos para continuar con la educación y las aprobaciones, a través de programas ofrecidos en conexión con NKCPs, colegios y universidades locales, y el Departamento de Educación de Virginia. Estos programas proporcionarán una doble matrícula y aprobaciones de enseñanza adicionales para ayudar a que nuestro personal sea más completo y capaz de apoyar las necesidades de los estudiantes a medida que continúan cambiando a lo largo de su tiempo con NKCPs. Se estudiarán los programas de cambio de carrera, como el Programa de Maestros Emergentes o el Programa de Aprendices, para ofrecer algunas de estas oportunidades al personal durante el periodo de ejecución del ESSER y más allá. La financiación de estos programas comenzaría utilizando los fondos de ESSER y, en última instancia, se incluiría en el presupuesto operativo de NKCPs.

Sección 5: Abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes

El aprendizaje social y emocional (SEL) es una parte integral de la educación y el desarrollo humano. NKCPS continuará nuestra misión de apoyar las necesidades de SEL de nuestros estudiantes y personal. Nuestro equipo de SEL (consejeros, psicólogos escolares y trabajadores sociales de la escuela) proporcionará niveles de apoyo socio-emocional para los alumnos. Nuestro equipo escolar adoptará cuatro enfoques principales para implementar los apoyos SEL: (1) instrucción directa sobre habilidades sociales y emocionales, (2) integración de SEL con el contenido académico, (3) desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo, y (4) prácticas de enseñanza generales que apoyan el desarrollo y la aplicación de las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. Adicionalmente, los estudiantes que necesiten apoyo extra recibirán apoyo en pequeños grupos e individualmente de nuestro equipo SEL.

Sección 6: Consulta con las partes interesadas y oportunidad de comentarios públicos

En el desarrollo del Plan ARP ESSER Plan, NKCPS realizó consultas de las siguientes maneras:

- Se presentó a los líderes del condado de New Kent y NKCPS en abril de 2021. Esta presentación incluyó el análisis de toda la financiación de ESSER, cómo NKCPS planeó utilizar esta financiación y proporcionó la oportunidad para las recomendaciones sobre los planes de financiación, incluyendo ESSER III.
- Los administradores del Distrito solicitaron información sobre las recomendaciones de gastos a los siguientes grupos/comités: El Comité Consultivo de Padres del Superintendente, el Comité Consultivo de Dotados, el Comité Consultivo de Educación Indígena, el Comité Consultivo de Maestros del Superintendente y todo el personal durante el Mensaje del Lunes del Superintendente.
- Se ofreció a todas las partes interesadas la oportunidad de hacer aportaciones enviando sus sugerencias por correo electrónico a NKCPSfeedback@nkcps.k12.va.us.

Sección 7: Colocar el plan a disposición del público

NKCPS ha tomado las siguientes medidas para colocar este plan a disposición del público:

- El plan está publicado en <http://newkentschools.org>;
- El plan está disponible en español y se puede traducir a otros idiomas si se solicita. Contacte con Ross Miller, Director Ejecutivo de Innovación y Desarrollo, en rmiller@nkcps.k12.va.us o al 804-966-9650;
- El plan puede traducirse oralmente para los padres. Póngase en contacto con Ross Miller, Director Ejecutivo de Innovación y Desarrollo, en rmiller@nkcps.k12.va.us o con el número 804-966-9650 para solicitar la traducción; y
- Previa solicitud, a un padre que es una persona con una discapacidad según la definición de la ADA se le puede proporcionar el plan con un formato alternativo accesible poniéndose en contacto con Ross Miller, Director Ejecutivo de Innovación y Desarrollo, en rmiller@nkcps.k12.va.us o 804-966-9650